



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA



PROYECTO INTEGRADOR 3° A 11°

A. NOMBRE DEL PROYECTO: ALREDEDOR DEL MUNDO

B. GRADO: 3 A 11

C. ÁREAS INTEGRADAS: Ética, Religión, Sociales, Ciencias naturales, Lengua Castellana, Educación Física, Matemáticas.

D. FECHA: Enero 2015

SITUACIÓN PROBLEMA: ¿Cómo influye el aprendizaje del inglés en el desarrollo de las competencias personales, académicas, culturales, sociales, familiares y laborales con la ayuda del uso de las tic's?

E. DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO DE PROYECTO (Fin en mente – Iniciar con un plan – Hábito 2 – Proyecto Líder en mi)

Este proyecto busca la articulación del área de inglés con algunos recursos tecnológicos mediante prácticas significativas de aprendizaje y así, ser congruente con las exigencias de calidad en la educación básica. Consideramos que esta integración se justifica en el hecho de que la enseñanza de lenguas apoyada por las TIC, son a la vez medio y una razón de aprendizaje. Según Chapelle “La tecnología no es solo una forma de aprender una lengua, sino una razón para aprender inglés” (Chapelle, 2001).

También se requiere familiarizar al alumno con las tecnologías para que las usen cotidianamente como mediadoras de aprendizaje, y creen en ellos un pensamiento crítico, autónomo y una actitud investigadora. Para concluir, este proyecto espera hacer una contribución valiosa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación a nivel de secundaria como está establecido en el Programa Nacional de Bilingüismo.

F. COMPETENCIA

Durante este proyecto se desarrollarán las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.

- Comprensión de textos auditivos en inglés como lengua extranjera.
- Expresar opiniones, conceptos o ideas en Inglés

- Comprensión de textos escritos con diferentes niveles de dificultad
- Producción de textos escritos en inglés.

G. CRITERIOS O ESTÁNDARES DE CALIDAD

ESPECIFICACIONES DE DESEMPEÑO

- ❖ Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.
- ❖ Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.
- ❖ Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.
- ❖ Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- ❖ Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.
- ❖ Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.
- ❖ Escribo sobre temas de mi interés.
- ❖ Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.
- ❖ Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
- ❖ Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.
- ❖ Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.
- ❖ Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.
- ❖ Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.
- ❖ Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.
- ❖ Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.
- ❖ Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.
- ❖ Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.
- ❖ Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.
- ❖ Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- ❖ Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.

H. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO (Primero lo primero - Hábito 3 – Proyecto Líder en mi)

A. Tiempo: PRIMER PERIODO

B. Recursos:

Aula de clase, cuaderno, auditorio, salón de audiovisuales, gráficas, flash cards, fotocopias, worksheets, audiolibros, música, grabadora, video beam, tablets, computadores y el recurso humano, docentes, estudiantes y padres de familia.

C. Metas a corto plazo:

- Identificar diferentes tipos de conversaciones: formal e informal
- Desarrollar la capacidad de escucha
- Proponer actividades desde su propia inventiva
- Desarrollo de la expresión oral en las diferentes actividades
- Desarrollo de la expresión escrita
- Formación para el auto-crecimiento intelectual

J. SITUACIONES DIDÁCTICAS – ACTIVIDADES (Sinergia – Cooperación creativa – Hábito 6 – Proyecto Líder en mi)

Integración de las Tic's en la enseñanza y el aprendizaje

El trabajo colaborativo

Interpretación de imágenes utilizando el vocabulario visto

Comprensión de canciones cortas

Dramatizaciones cortas, diálogos

Álbum con ilustraciones

Juegos

Presentación de canciones

Elaboración de un pequeño diccionario con el vocabulario utilizado

Elaboración de material didáctico por parte de los estudiantes

Prácticas escritas y consignación en el cuaderno

K. EVALUACIÓN (Pensar Ganar-Ganar – Hábito 4 – Proyecto Líder en mi)

Evaluar el proceso ejecutado: Actividades desarrolladas al inicio de cada proyecto

Evaluar los resultados finales: Logros y dificultades de los alumnos/as en el aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades

Detectar logros y dificultades: La participación de los alumnos/as y del docente.